

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание правовой культуры у подростков в социально-
реабилитационном центре для несовершеннолетних**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд. пед. наук, доцент

Исполнитель:

Муллагадиева Елена Анатольевна,
студентка БП-59z группы,

дата

подпись

Научный руководитель:

Дегтерев В.А., д.п.н.,
профессор кафедры технологий
социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у подростков	
1.1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, направления деятельности	7
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков, проживающих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	14
1.3. Понятие и характеристика правовой культуры	24
1.4. Принципы, формы и методы воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	32
Глава 2. Опытно-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Североуральска	
2.1. Анализ деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска по воспитанию правовой культуры у младших подростков	40
2.2. Диагностика уровня правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	47
2.3. Программа по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних	55
Заключение	65
Список использованной литературы	68
Приложения	74

Введение

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что совершение преступлений и правонарушений подростками всегда остается одной из серьезнейших проблем современного общества. В России имеет место нищета, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних. Подростки вынуждены адаптироваться к подобным условиям, и результаты вживания в окружающую среду на лицо: ранняя алкоголизация, потребление наркотических, токсических, психотропных веществ, нежелание учиться, работать, бродяжничество.

Количество подростков, находящихся в условиях социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, с каждым годом увеличивается. Большинство воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних – подростки из неблагополучных семей, безнадзорные, оставшиеся без попечения родителей. Поступают также подростки, сбежавшие из семьи, подвергшиеся жестокому обращению. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – не детский дом, где несовершеннолетние живут постоянно, они могут провести в центре один день, а могут остаться на более длительное время. Многие, пройдя курс реабилитации, возвращаются в кровные семьи, но для некоторых это невозможно, и после лишения их родителей родительских прав такие подростки уходят либо в замещающие семьи, либо в детские дома.

Воспитание правовой культуры – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. Правовая культура общества и личности является основой развития правовой системы, государственных институтов и общественной жизни в целом. Воспитание правовой культуры личности должно представлять собой системный и целенаправленный процесс, подчиненный определенным принципам и опирающийся на соответствующий юридический, политический, идеологический и иной инструментарий. У подростков должно воспитываться уважительное отношение к

существующим нормам, формироваться правосознание. Воспитание правовой культуры подростков имеет на сегодняшний день большое значение. Заниматься воспитанием правовой культуры сегодня – это значит обеспечить будущее страны завтра. За основу воспитания правовой культуры необходимо взять воспитание гражданских качеств, таких как: уважение к стране и её истории, культурным ценностям; толерантное отношение к людям; наличие гражданского и правового самосознания; гражданская ответственность.

Вопросы правовой культуры, проблемы ее повышения стали в отечественной науке предметом весьма обстоятельного анализа. В частности, целый ряд работ был посвящен различным аспектам взаимодействия права и личности, проблем формирования правовой культуры у подростков.

В этом плане следует назвать труды Е. В. Аграновской [1], Н. Н. Вопленко [10], В. Н. Карташова [21] и др.

Проблемы правовой культуры в современный период стали предметом исследований таких авторов, как И. И. Балаклеец [5], О. А. Долгополов [16], К. В. Науменкова [27], Н. И. Сухова [48] и др.

Подростки испытывают затруднения в сопоставлении своего поведения и требований закона. Они склонны рассматривать свой поступок как невинную шалость, как неосторожность, а не как правонарушение или преступление. Несовершеннолетние не умеют применять правовые знания в конкретной ситуации.

Работа по воспитанию правовой культуры способствует не только предупреждению правонарушений, но и формирует у подростков твердые моральные принципы, понимание и принятие норм общества.

Ограничение исследования: в данном исследовании рассматривается младший подростковый возраст.

Таким образом, на основе вышесказанного можно выделить следующее **противоречие** исследования: между необходимостью воспитания правовой культуры у младших подростков и не разработанностью

соответствующей программы по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Проблема исследования: как воспитывать правовую культуру у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних?

Тема исследования: «Воспитание правовой культуры у подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних».

Объект исследования: воспитание правовой культуры у подростков.

Предмет исследования: воспитание правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Цель исследования: на основе анализа теоретических и эмпирических данных разработать программу воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Гипотеза исследования: вероятно, программа по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних будет успешно реализована, если учтены:

- ☐ психолого-педагогические особенности младших подростков;
- ☐ основные методы и формы воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних;
- ☐ результаты диагностики уровня правовой культуры у младших подростков.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть цель, задачи, направления деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику подросткам, проживающим в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.
3. Раскрыть понятие и характеристику правовой культуры.
4. Описать принципы, формы и методы воспитания правовой культуры у подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

4. Проанализировать деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска по проблеме воспитания правовой культуры у подростков.

5. Провести диагностику уровня правовой культуры у подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Североуральска.

Методы исследования: теоретические (анализ, обобщение, систематизация, сравнение); эмпирические (анализ документов, наблюдение, тестирование, анкетирование, обработка результатов).

База исследования: Государственное Автономное Учреждение «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Североуральска».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические основы воспитания правовой культуры у подростков

1.1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних: цель, задачи, направления деятельности

Нестабильность социально-экономической и политической жизни значительно расширяет спектр социальных, экономических, педагогических факторов, активно стимулирующих детскую безнадзорность и неблагополучность. В современной ситуации выделяют кризисные явления в семье – нарушение структуры и функций семьи, падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей, резкое снижения уровня социальных гарантий для детей в жизненно важных сферах духовного и физического развития [44, с. 46].

1990-е годы сложилась определенная система профилактики детской безнадзорности и правонарушений, приняты меры по развитию законодательства в этой области. Утвержден Семейный Кодекс Российской Федерации, который включает такие разделы, как «Права несовершеннолетних детей», «Приемная семья». В 1998 году вступил в силу ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Данное положение было закреплено Федеральным законом «Об основах социального обслуживания населения», распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 сентября 1995 года, и постановлением правительства РФ «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в реабилитации» [54, с.3].

В соответствии с принятыми нормативами были созданы такие учреждения помощи семье и детям, как социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Поддубная Т.Н. отмечает, что именно социально-реабилитационные

центры являются наиболее перспективными в общей системе социально-защитных детских учреждений. Они призваны помочь не только беспризорным и неблагополучным детям, но и тем, которые еще не утратили связи с семьей [38, с.112].

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Нормативно-правовая база деятельности социально-реабилитационных центров определена Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [39, с.2].

Цель деятельности социально-реабилитационных центров: осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, работа с семьями несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально-опасном положении [39].

Задачи социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних:

- выявление несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг;
- проведение консультирования по социально-правовым, социально-психологическим, социально-педагогическим вопросам несовершеннолетних, их родителей (законных представителей);
- содействие в организации досуга детей и подростков асоциального поведения, детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении;

- содействие в организации обучения и профориентации несовершеннолетних;
- участие в организации оздоровления несовершеннолетних в летний период;
- участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних.

В соответствии со своими задачами СРЦН:

- а) обеспечивает временное проживание несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- б) принимает участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- в) оказывает помощь в восстановлении социального статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства, содействует возвращению несовершеннолетних в семьи;
- г) оказывает социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям (законным представителям) в ликвидации трудной жизненной ситуации;
- д) разрабатывает и реализует программы социальной реабилитации несовершеннолетних, направленные на выход из трудной жизненной ситуации;
- е) обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- ж) организует медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних, содействует их профессиональной ориентации и получению ими специальности;
- з) содействует органам опеки и попечительства в устройстве несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей;
- и) уведомляет родителей несовершеннолетних (их законных представителей), органы опеки и попечительства о нахождении несовершеннолетних в центре;
- к) на основании проверки целесообразности возвращения в семьи

несовершеннолетних, самовольно ушедших из них, приглашает родителей (их законных представителей) для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних;

л) на основании проверки целесообразности возвращения несовершеннолетних в образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, или другие детские учреждения вызывает представителей этих учреждений для решения вопроса о возвращении им несовершеннолетних, самовольно ушедших из указанных учреждений [39].

Термин «реабилитация» обычно используется педагогами применительно к профилактической деятельности. Реабилитация – понятие междисциплинарное, с многообразным содержанием. Реабилитация может подразумевать разный смысл все зависит от конкретного контекста, в котором используется данное слово. Профессионалы из разных областей опираются на дословное значение исходного позднелатинского «rehabilitation» – «восстановление»:

- в юридическом контексте: восстановление доброго имени и юридических прав в силу отмены ранее признанной виновности;
- в психологическом: предполагающий восстановление потерянных способностей личности как проявление ее пластичности;
- в социальном: восстановление утраченных социальных функций и связи со средой жизнеобеспечения;
- в медицинском: направленный на предотвращение инвалидности за счет восстановления нарушенных функций организма и трудоспособности;
- в педагогике: восстановление активности ребенка как субъекта своей жизнедеятельности [34, с.100].

Социальная реабилитация направлена на восстановление статуса человека в обществе. Благодаря социальной реабилитации повышается уровень социальной адаптации человека к новым условиям жизни.

Сущность социальной реабилитации подростков в социально-

реабилитационном центре для несовершеннолетних заключается в восстановлении утраченных ими социальных связей, социального статуса, а также в устранении или возможно полной компенсации ограничений жизнедеятельности. Реабилитационные мероприятия побуждают подростков к развитию активности, самостоятельности, ответственности, признавая за ними право на свободную оценку различных аспектов социальной жизни, на основе приобщения их личности к труду, досуговой деятельности [58, с. 87].

Основой социально-педагогической работы с подростком в социально-реабилитационном центре является оказание помощи подростку: в социализации, в развитии умений контролировать свои негативные чувства и эмоции, в обучении анализировать любую социальную ситуацию, делать правильный осознанный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение, умение делать вывод из своих ошибок [23, с.280].

Реабилитация предполагает активное участие в ней подростка, активизацию его внутренних сил для восстановления социально значимых качеств и способности к саморазвитию. Серьезное внимание в реабилитации несовершеннолетних уделяется развитию навыков культуры поведения. Специалисты центра корректируют взаимодействие детей в совместной деятельности, прививают им навыки культуры принятия пищи, приучают к выполнению правил поведения в общественных местах [7, с.54].

Социальная реабилитация разделяется на следующие виды: социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социально-медицинская реабилитация.

Социально-педагогической реабилитацией занимаются социальные педагоги, воспитатели и сотрудничающих с ними медики, психологи. Модель социально-педагогической реабилитации подростков в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних предполагает применение метода проведения реабилитационных мероприятий с оценкой промежуточных результатов на консилиумах [20, с.12].

Социально-педагогическая реабилитация направлена на организацию

поэтапного выполнения индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающих восстановление утраченных контактов с семьей, оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения, компенсацию социально-педагогической запущенности, развитие творческих способностей, содействие несовершеннолетним в профессиональной ориентации и получении специальности, образования, включение несовершеннолетних в разнообразные виды деятельности, проводимых в центре и за его пределами, на повышение педагогической компетентности родителей.

Социально-медицинская реабилитация направлена на укрепление и охрану здоровья воспитанников через организацию и проведение профилактических медицинских осмотров, оздоровление и лечение детей, организацию оздоровительного отдыха, направление несовершеннолетних при наличии показаний на лечение в стационарные медицинские учреждения.

Социально-психологическая реабилитация направлена на помощь в процессе адаптации к условиям центра, помощь в преодолении последствий жестокого обращения, профилактику вредных привычек, помощь при разного рода личностных и поведенческих трудностях, на формирование психологической готовности к школьному обучению, на налаживание детско-родительских отношений, повышение родительской компетентности, на психологическое сопровождение педагогической деятельности.

В структуру социально-реабилитационного центра входят [18, с. 71]:

- 1) административно-управленческое отделение;
- 2) приёмное отделение;
- 3) хозяйственная часть для материально-технического содержания и обслуживания здания;
- 4) отделение реализации программ реабилитации, состоящее из группы воспитанников дошкольного возраста и группы воспитанников школьного

возраста.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- ☐ обеспечение оперативного решения вопросов по временному устройству несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений;
- ☐ сопровождение несовершеннолетних к месту их проживания;
- ☐ оказание социально-медико-психолого-педагогической помощи всем категориям несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- ☐ организация работы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [39].

Можно сделать вывод, что социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних ☐ специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, целью деятельности которого является осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, работа с семьями несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или находящихся в социально-опасном положении. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних решает следующие задачи: выявление несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении; реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг; проведение консультирования по социально-правовым, социально-психологическим, социально-педагогическим вопросам несовершеннолетних, их родителей (законных представителей); содействие в

организации досуга детей и подростков асоциального поведения, детей и подростков, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении; содействие в организации обучения и профориентации несовершеннолетних; участие в организации оздоровления несовершеннолетних в летний период; участие в разработке и реализации межведомственных индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет свою деятельность по следующим направлениям: обеспечение оперативного решения вопросов по временному устройству несовершеннолетних, самовольно ушедших из семьи, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений; сопровождение несовершеннолетних к месту их проживания; оказание социально-медико-психолого-педагогической помощи всем категориям несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; организация работы по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младших подростков, проживающих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних

Границы подросткового возраста в современной отечественной медицинской, педагогической, психологической литературе понимаются по-разному. Подростковый период – определенный отрезок жизни между детством и зрелостью.

Л.С. Выготский предлагает рассматривать подростковый возраст с точки зрения интересов, которые являются целостными динамическими тенденциями, определяющими структуру направленности реакций. Например, особенности поведения подростков (падение школьной

успеваемости, ухудшение отношений с родителями др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте [11, с.158].

Д.Б. Эльконин, основываясь на критерии смен ведущих форм деятельности, называет подростковым возрастом период 11-17 лет, но подразделяет его на два этапа: средний школьный возраст (11-15 лет), когда ведущей деятельностью является общение, и старший школьный возраст (15 - 17 лет), когда ведущей становится учебно-профессиональная деятельность [59, с.6].

Л.И. Божович также считает, что подростковый возраст состоит из двух фаз: 12-15 лет и 15-17 лет [8, с.192].

А. Е. Личко соединил выделенные им показатели созревания с концепцией Д.Б. Эльконина о смене ведущих форм деятельности. Это позволило принять 12-17 лет как подростковый возраст и подразделить его на следующие фазы: предподростковая (предпубертатная) □ 10-11 лет, младшая подростковая (первая пубертатная) □ 12-13 лет, средняя подростковая (вторая пубертатная) □ 14-15 лет, старшая подростковая (третья пубертатная) □ 16-17 лет и послеподростковая (постпубертатная) □ 18-19 лет [24, с.22].

Младший подростковый возраст (11-13 лет) является переходным. О нем говорят как о периоде повышенной эмоциональности, возбудимости, частой смены настроения. Эмоциональные реакции и поведение младших подростков зависят от социальных факторов и условий воспитания. Психологические трудности взросления, противоречивость уровня притязаний нередко приводят к тому, что эмоциональная напряженность, типичная для младшего подростка, захватывает и некоторые последующие годы [43, с. 277].

Всоциально-реабилитационный центр для несовершеннолетних поступают подростки младшего возраста из неблагополучных семей, безнадзорные, а так же подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 24.06.99 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» несовершеннолетний – лицо, не достигшее восемнадцати лет, а к безнадзорным относятся те подростки, за поведением которых отсутствует контроль вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию со стороны родителей или законных представителей, либо должностных лиц [31].

Безнадзорность рассматривается как социально-педагогическое явление, формирующееся в связи с отсутствием или недостаточностью контроля за поведением и занятиями детей и подростков, воспитательного влияния на них со стороны родителей или заменяющих их лиц. Безнадзорность выражается в отчуждении самих детей от семьи, детского коллектива и одновременно в безразличии родителей, воспитателей к детям [46, с. 58].

В основе безнадзорности, как явления, лежат деформации процесса социализации личности, что проявляется в ослаблении позитивного или негативном влиянии различных институтов воспитания и, прежде всего, семьи. Именно семейное неблагополучие дает толчок развитию детской и подростковой безнадзорности.

Выделяют следующие факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей и подростков [50, с. 41]:

- ☐ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- ☐ медико-санитарные факторы (хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, антисанитария);
- ☐ социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);
- ☐ социально-психологические факторы (семьи с конфликтными

отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным, культурным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

□ криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Безнадзорные подростки имеют сложный социальный, медицинский и психолого-педагогический статус, поскольку условия, в которых они жили и живут, тормозят их социальное, физическое и умственное развитие. Длительное неудовлетворение основных психических потребностей подростка в семье, школе, социальном окружении негативно влияет на его психологический статус. Большинство из них имеют различной степени выраженности эмоциональные расстройства, отмечается наличие страхов, тревожность, замкнутость, агрессивность, низкая самооценка, нарушение доверия к окружающим людям. В подростковой группе особенности поведения, эмоционального реагирования, интеллектуального развития безнадзорных детей очень разнообразны, но почти для всех детей в той или иной степени типична педагогическая запущенность [2, с. 47].

У многих подростков объем знаний и общий кругозор чрезвычайно скудны. В силу неблагоприятных жизненных обстоятельств они не приучились к учебной деятельности и умственной работе. На первый план выходят выживание, поиск куска хлеба, страх перед насилием, стремление его избежать. Такие подростки конформны, имеют низкий уровень развития социального интеллекта и коммуникативных способностей. Они привыкли к различным асоциальным формам жизнедеятельности. Безнадзорный подросток, как правило, не осваивает навыки продуктивного общения. Его контакты с другими людьми поверхностны, нервозны и поспешны: он одновременно требует внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести

себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что подросток занимает по отношению к другим негативную позицию. Социальная и психолого-педагогическая запущенность, вызванная семейным неблагополучием, приводит к тому, что безнадзорные подростки, как правило, имеют сложный медицинский и психологический статус. Еще в утробе матери большинство из них подвергалось воздействию факторов, негативно сказавшихся на их здоровье: злоупотребление матери алкоголем, неправильный режим питания, нездоровый образ жизни, что привело к нарушению внутриутробного развития плода [25, с. 58].

В ходе наблюдения, проведенного И.Ю. Тархановой, было отмечено, что «большинство подростков, характеризующихся длительным периодом безнадзорности, имеют неаккуратный внешний вид, небрежны в одежде, характеризуются эмоциональной неуравновешенностью, замкнуты, склонны к агрессии. Большинство подростков, относящихся к категории безнадзорных, среди личностных ценностей выделяют ценности преимущественно материального характера, а также независимости от взрослых, родственные отношения как ценность выделяют немногие. У большинства опрошенных выявляется неадекватное понимание свободы как безнаказанности, стремление поскорее стать самостоятельным и освободиться из-под опеки взрослых»[49].

Современный безнадзорный подросток напоминает воспитанника детского дома: его отличают неразрывность эмоциональной сферы, задержка психического развития, неустойчивость внимания. Условия улицы заставляют подростка выживать и самореализоваться, формируя такие качества как гибкость ума, быстрота реакции, жесткость принимаемых решений, острота мышления на бытовом уровне, они творческие и находчивые, способные объединяться перед опасностью. Они хорошие психологи и великолепно разбираются во взрослых, обладают высокими коммуникативными способностями [37, с. 32].

Рассмотрим понятие «трудная жизненная ситуация».

Кузина И.Г. рассматривает общее понятие трудной жизненной ситуации, как «ситуации, объективно нарушающей социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как сложная, вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы»[22, с.132].

Осухова Н.Г. определяет это понятие как ситуацию, в которой «в результате внешних воздействий или внутренних изменений происходит нарушение адаптации ребёнка к жизни, в результате чего он не в состоянии удовлетворять свои основные жизненные потребности посредством моделей и способов поведения, выработанных в предыдущие периоды жизни» [33, с.92].

Проанализировав данные подходы к определению трудной жизненной ситуации, и выделив её общие черты, можно сформулировать следующее определение: трудная жизненная ситуация – это ситуация, означающая переживания человека, оказавшегося в положении, которое серьезно сказывается на его благополучии, безопасности жизнедеятельности и из которого он не всегда способен выйти самостоятельно [41, с.359].

В этом случае ему требуется помощь. Особенно нуждаются в помощи дети и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Им сложнее самостоятельно найти приемлемый выход из создавшегося положения.

У современных подростков существуют две основные сферы деятельности, они же и являются основными институтами влияния на их воспитание: это сфера семьи и система образования. Подавляющее большинство проблем у подростка возникает именно вследствие влияния этих двух институтов. Семья это среда, в которой складываются условия физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития подростка. Неспособность семьи как социального института обеспечить воспитание и содержание является одним из главнейших факторов появления

категории подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации [51, с.352].

Выделим наиболее значимые факторы, влияющие на семейное благополучие, вследствие которых у подростков может возникнуть трудная жизненная ситуация.

1. Плохие материальные условия жизни семьи.

Причинами служат высокая иждивенческая нагрузка на трудоспособных, отсутствие работы у одного из родителей по причине ухода за детьми, а также более низкие заработки молодых специалистов. Значимыми показателями материальных условий жизни семьи являются уровень доходов домохозяйств и жилищная обеспеченность. Важно отметить, что плохие показатели материальной обеспеченности концентрируются в одних и тех же домашних хозяйствах.

2. Потеря связи с рынком труда. Семьи с детьми показывают высокую степень экономической активности, и занятости чаще оказываются в числе бедных. Повышенный риск бедности и как следствие семейного неблагополучия испытывают полные семьи с детьми, в которых мужчина экономически неактивен. Семьи, которых коснулась длительная безработица, неполные семьи с детьми, в которых родитель не имеет работы, так же оказываются в числе малоимущих. В неполных семьях женщины с экономической точки зрения выполняют ту функцию, которая характерна для мужчин в полных семьях. Семьи с детьми, в которых есть безработные, хотя и попадают в бедность, но имеют высокий шанс выхода из нее в результате успешного поиска работы, в отличие от семей, в которых мужчина экономически неактивен [60, с.35].

3. Внутрисемейные конфликты, неблагоприятная психологическая атмосфера в семье. Подростков, находящихся в критическом положении, в обстановке жестких конфликтов, имеющих под собой множество оснований можно считать подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации [3, с.158].

4. Жестокое обращение в семье. Большой проблемой в работе по выявлению и профилактике семей, где практикуется жестокое обращение с детьми, является то, что сами семьи, как родители, так и дети скрывают этот факт: родители – потому что боятся наказания и осуждения, дети - потому что стыдятся своего положения и испытывают страх.

5. Алкоголизм и наркомания в семье. Алкоголизм и наркомания это те проблемы, которые, если не являются причинами семейного неблагополучия, то зачастую ему сопутствуют. Ребенок, попадая в среду зависимых от алкоголя или наркотиков родителей, как правило, имеет физические, психологические и социальные проблемы развития. Помимо этого, большинство детей наследуют эту зависимость и составляют группу высокого риска по формированию психических, неврологических и соматических нарушений. Ребенок зачастую спасается от родителей, страдающих зависимостью, на улице, но там его также ожидает неблагополучная среда и влияние сверстников-беспризорников. Такие семьи концентрируют в себе и все остальные проблемы, так как теряют связь с рынком труда, не имеют стабильного дохода [57, с.103].

6. Неблагополучное семейное окружение, риски развода, невыполнение обязанностей по уходу за детьми. В российском обществе существует устойчивое мнение по вопросу, кто должен нести ответственность за воспитание детей. Несмотря на то, что большинство респондентов считают, что забота о ребенке должна ложиться на плечи семьи или, по крайней мере, должна быть разделена между семьей и обществом, существуют родители, которые перекладывают ответственность в отношении ребенка дошкольного возраста с семьи на общество. Родители, считающие, что забота о детях должна быть делегирована обществу, не хотят брать на себя ответственность за воспитание детей, а значит, не в полной мере выполняют свои родительские обязанности [45, с. 4].

В Федеральном законе Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» сформулированы типичные трудные

жизненные ситуации для ребенка связанные с семьей [53]:

- ☐ Смерть родителей.
- ☐ Отказ родителей взять своих детей из учреждений социальной защиты населения, воспитательных, лечебных и других учреждений.
- ☐ Самостоятельное прекращение родителями выполнения родительских обязанностей по отношению к своему ребенку.
- ☐ Невыполнение родителями по тем или другим причинам своих обязанностей по отношению к своим детям.
- ☐ Длительное отсутствие родителей.
- ☐ Ограничение родителей в родительских правах. Решение принимается судом с учетом интересов ребенка. Оно может иметь место при условии, когда оставление ребенка с родителями или с одним из них опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей или одного из них не зависящим. Лишение родителей родительских прав. Оно выступает законодательной мерой для родителей, не выполняющих обязанностей по отношению к своим несовершеннолетним детям, а также злоупотребляющими родительскими правами.
- ☐ Невозможность родителями по тем или иным причинам выполнять свои родительские обязанности: отбывание наказания; признание их недееспособными, когда они не могут по состоянию здоровья выполнять обязанности по отношению к своим детям; кризисное состояние семьи, не позволяющее ей выполнять родительские обязанности по отношению к ребенку [40, с.4].

Исходя из всего вышесказанного, мы понимаем, что довольно большое количество факторов провоцирующих у ребёнка трудную жизненную ситуацию исходят от его семьи. Если хотя бы один из описанных выше факторов присутствует в семье, то риск возникновения трудной ситуации у ребёнка очень высок.

Одной из проблем подростков, оказавшихся в трудной ситуации является низкий уровень социализации, то есть ограничение мобильности,

бедность контактов со сверстниками и взрослыми, ограниченность общения с природой и доступа к культурным ценностям и т.п. В современных школах главная роль скорее отводится образовательной, нежели социализирующей функции, школа не обеспечивает детей необходимым набором качеств, нужных им для полноценной интеграции в социум. Ограниченность деятельности школы обуславливает негативное отношение большинства учащихся к данному институту воспитания, не дающему ему возможности проявить себя как личность. Причиной появления трудной ситуации в жизни подростков может стать неудовлетворительный уровень знаний, а вследствие чего большой разрыв в успеваемости между лучшими и худшими учениками. Это очень плотно связано с самооценкой личности подростка. Вследствие этого у него возникают проблемы разной направленности, связанные с дезадаптацией в социальных отношениях в школе. Эти проблемы в совокупности могут привести к возникновению трудной ситуации у подростка [13, с.112].

Никитин В.А. в своём исследовании описывает социализацию как «процесс и результат включения индивида в социальные отношения» [29, с.54].

Важно иметь в виду, что социализация – это процесс, который длится в течение всей жизни человека. Поэтому одной из главных целей социализации является адаптация человека к социальной реальности, что служит, наиболее возможным условием нормального функционирования общества. Проблемы, возникающие в процессе социализации таких детей это, прежде всего социальные проблемы: недостаточные формы социальной поддержки, недоступность здравоохранения, образования, культуры, бытового обслуживания.

Таким образом, младших подростков, живущих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, можно охарактеризовать как: 1) подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (плохие материальные условия семьи; родители, не имеющие

работы; внутрисемейные конфликты; жестокое обращение в семье; алкоголизм и наркомания родителей; неблагополучное семейное окружение).

2) как безнадзорных подростков, имеющих скудный объем знаний и кругозор, не приученных к учебной деятельности. Характерные особенности поведения: склонность к правонарушениям и преступлениям; конфликтность; ярко выраженная агрессия по отношению к окружающим; отказ от исполнения социальных норм; показное неисполнение (нарушение) социальных норм. Большинство подростков, характеризующихся длительным периодом безнадзорности, имеют неаккуратный внешний вид, небрежны в одежде, характеризуются эмоциональной неуравновешенностью, замкнуты, склонны к агрессии.

1.3. Понятие и характеристика правовой культуры

Прежде чем перейти к рассмотрению понятия непосредственно самой правовой культуры, нужно выяснить, что представляет собой культура вообще. Существует, как известно, множество определений. Термин культура (от латинского *cultura* – возделывание, выращивание, обрабатывание) первоначально обозначал функцию, связанную с приобретением знаний, накоплению опыта, а в средние века появляется понятие духовная, умственная культура.

Слово «культура» не только фундаментальное понятие современного обществознания, но и обязательная составляющая повседневного языка и обыденного сознания. Когда говорят о культуре, то имеют в виду все, что связано с упорядоченностью повседневной жизни, красоту и чистоту человеческой речи, господство в обществе нравственных и юридических норм, наличие и посещение театров, музеев, библиотек и тому подобное [30,с.12].

В Толковом словаре С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой понятие «культура» трактуется как «совокупность производственных, общественных,

духовных достижений людей» [32, с. 321].

В словаре Д. Н. Ушакова «культура» определяется как «совокупность человеческих достижений в подчинении природы, в технике, образовании, общественном строе» [52, с.261].

Понятие «правовая культура» отличается многоплановостью, многоаспектностью и сложным характером. Как известно, правовая культура присутствует практически во всех явлениях правовой жизни общества, но не имеет самостоятельной предметности. Феномен правовой культуры исследовался не только в современной юридической практике. В памятниках русского государственного права правовая культура в своих истоках исходит из «признания его (права) духовного, религиозного смысла – преображения мира и человека на православных началах добра и любви, порядка и справедливости» [9, с.10].

Во второй половине XX века уже были сформулированы основополагающие подходы к определению понятия «правовая культура». Например, понятие, сформулированное С.С. Алексеевым звучит как «общее состояние юридических дел в обществе, то есть состояние законодательства, положения и работы суда, всех правоохранительных органов, правосознания всего населения страны, выражающее уровень развития права и правосознания, их места в жизни общества, усвоение правовых ценностей, их реализацию на практике, осуществление требований верховенства права» [55, с. 37].

Правовой культурой пронизано право и правовые отношения; правосознание и правотворческая и правоприменительная деятельность. Процесс создания правовой культуры осуществляется социумом поэтапно, через повышение общего правосознания и развитие культуры при постоянном совершенствовании права.

В правовую культуру входит ряд взаимосвязанных элементов [6, с. 310]:

1. Уровень правосознания и правовой активности граждан.

Данный элемент отражен в степени освоения права социумом (должностными лицами); направленностью социума на соблюдение законов, соблюдением имеющихся обязанностей и применением имеющихся прав в полной мере. Каждый субъект правоотношений призван:

- понимать, что именно представляет собой право и его ценность в сфере социальных отношений;
- знать право, понимать его сущность и необходимость;
- уметь истолковать те или иные положения закона, выяснить его цель, определить сферу действия;
- уметь применять в своей практической деятельности, добытые правовые знания, использовать закон для защиты своих прав, свобод и законных интересов; уметь вести себя в сложных правовых ситуациях и т. д.

Уровень (объем) знания права зависит от того, является ли гражданин профессиональным юристом, работником правотворческой или правоприменительной сферы или он занимается иной деятельностью.

2. Правовая осведомленность широких слоев населения.

Имеется такой феномен правовой культуры как презумпция знания закона. Данный феномен означает предположение (условность) о знании человеком норм закона, принятое с целью нормального функционирования всей правовой системы и выступающее в качестве неременного требования правовой культуры.

Отсюда следует, что каждый гражданин страны должен быть заинтересован в правовой культуре. Наличие даже обширных юридических знаний у граждан, должностных лиц ещё не говорит о высоком уровне правовой культуры, ибо необходимо не только знать право, но и проявлять правовую активность [6].

3. Состояние юридической практики. Уровень правотворческой деятельности и состояние законодательства

□ выражается в совершенстве содержания и формы нормативно-правовых актов, в их качестве, продуманности, согласованности, культуре юридических текстов, то есть в

юридической технике подготовки, принятия и опубликования нормативно-правовых актов, решения процедурных законодательных вопросов.

Наличие вышеперечисленных аспектов, является показателем правовой культуры общества. Уровень правоприменительной и судебной работы определяется качеством функционирования судебных, правоохранительных и правоприменительных органов, что является показателем правореализующей культуры должностных лиц, их профессионального знания законодательства, четко налаженной работы по рассмотрению правовых вопросов и доведению их до полного юридического разрешения [6].

4. Высокий уровень законности и правопорядка в обществе.

Наличие правопорядка и законности □ состояние фактической упорядоченности общественных отношений, которые регулируются при помощи. Содержанием правовых средств является совокупность правомерных действий субъектов права. Прочность правопорядка зависит от состояния законности, без которой невозможна правовая культура. Убежденность в необходимости соблюдения правовых предписаний и их соблюдение □ это основа режима законности и правопорядка [6].

В современной правовой литературе выделяются два типа правовой культуры: культура правил и культура выражения [35, с. 49].

При культуре выражения, социум достигает значительного уровня правовой культуры лишь в том случае, когда найдена форма для уже данного ее содержания.

В обществе уже сложились или складываются те или иные отношения. Если данные отношения остаются без правового регулирования, то правовая культура общества находится на низком уровне. Поэтому повышение правовой культуры означает полную и наиболее адекватную правовую закреплённость общественных отношений. Это и называется культурой выражений.

Под культурой правил подразумевается создание и формирование

определенных общественных отношений.

В данном случае «содержание правовой нормы устанавливается самой нормой, а не реальным правоотношением. Норма сама как бы диктует то, что должно существовать в действительности. Что законодатель вводит как норму, то и существует как правовая реальность» [42, с. 14].

Понимание сущности и содержания правовой культуры неразрывно связано с проблемой правопонимания.

Правопонимание – научная категория, отражающая процесс и результат целенаправленной мыслительной деятельности человека, которая включает в себя восприятие, оценку и познание права, а также отношение к праву как к системному и целостному общественному феномену.

В современном мире индивиду сложно сосуществовать в согласии с социумом не владея правопониманием. Принятие и понимание сущности права – это базис, на котором держится жизнь всего социума.

В данном аспекте правовая культура рассматривается как правотворческая и правоприменительная культура, которая подразумевает деятельность государственных органов. Наряду с вышеперечисленными аспектами правовой культуры, существует правовая культура отдельных личностей, которая влияет на характер правовой культуры всего общества [56, с. 19].

В зависимости от носителя правовой культуры различают три её вида: правовая культуры общества, правовая культура личности и правовая культура группы.

1. Правовая культура общества.

Правовая культура общества является частью общей культуры, представляющая собой систему ценностей, накопленных человечеством в области права и относящихся к правовой реальности данного общества, а именно:

- уровню правосознания общества;
- режиму правопорядка и законности;

– состояния юридической практики и законодательной сферы.

Показателем правового прогресса является высокий показатель правовой культуры общества. Правовая культура общества является результатом социально-правовой активности отдельных личностей, коллективов и других субъектов правоотношений и выступает отправным моментом для правовой культуры личности.

2. Правовая культура личности.

Это обусловленные правовой культурой общества степень и характер прогрессивно-правового развития личности, обеспечивающие её правомерную деятельность. Правовая культура личности характеризует уровень правовой социализации члена общества, степень усвоения и использования им правовых начал государственной и социальной жизни, Конституции и иных законов.

Правовая культура личности означает не только знание и понимание права, но и правовые суждения о нём как о социальной ценности, и главное □ активную работу по его осуществлению, по укреплению законности и правопорядка. Другими словами, правовая культура личности □ это её позитивное правовое сознание в действии. Она включает преобразование личностью своих способностей и социальных качеств на основе правового опыта [56, с. 21].

3. Правовая культура группы.

В научной литературе нередко встречается указание ещё и на третий вид правовой культуры □ правовую культуру социальной группы, характеризующуюся уровнем правосознания данной социальной группы, а также уровнем реального осуществления ею требований действующего права. Однако, учитывая, что характеристика правовой культуры общества в целом совпадает с характеристикой правовой культуры социальной группы, выделять правовую культуру социальной группы из правовой культуры общества целесообразно непосредственно при изучении конкретной социальной группы, а не правовой культуры как таковой [35, с. 71].

Элементами, входящими в состав правовой культуры, являются:

а) право как совокупность норм.

Закрепленные нормы права не должны противоречить друг другу и действовать в сочетании с имеющимися социальными нормами. Существующие нормативно-правовые акты не должны нести в себе устаревших и взаимоисключающих норм с отсутствием пробелов в праве;

б) правоотношения.

Правоотношения – те общественные отношения, которые нуждаются в регулировании и должны быть урегулированы нормами права. К правоотношениям относятся такие отношения, которые имеют три признака: типичность, подконтрольность и наличие противоположных интересов. Все иные отношения, которые не обладают вышеперечисленными признаками, не могут регулироваться нормами права (например, не может существовать закона «О дружбе и любви») [35, с. 73];

в) правосознание.

Социум должен обладать значительным уровнем правовых знаний и уважением к праву. Все нарушения правосознания должны быть преодолены путем правового воспитания и образования общества;

г) правовые учреждения

Сущность правовых учреждений отражается в наличии успешной и качественной работы системы правоохранительных органов, а также развития системы юридических служб на предприятиях, адвокатуры и наличия специализированных средств массовой информации (передачи «Час суда», «Человек и закон», журналы «Юрист», «Государство и право»);

д) правовая активность граждан;

е) правовая деятельность.

Все участники правовых отношений всегда и везде должны соблюдать все правовые предписания, адресованные им [35, с. 76].

Наряду с элементами, входящими в состав правовой культуры, существуют функции правовой культуры [19, с. 154]:

1. Функция производства и воспроизводства элементов правовой культуры в сменяющихся поколениях людей. В данной функции происходит усвоение правовых знаний и формируется уважение к праву и осуществляется признание его ценности.

2. Интегративная функция. В данной функции происходит обеспечение правовой культурой взаимодействия и единства организаций и правовых институтов через данную обществу единую систему правовых ценностей, а не их отдельных ее элементов.

3. Оценочная функция. В данной функции правовая культура является связующим звеном между социально-экономическими интересами и потребностями отдельных личностей и социальных групп, которые отражаются в нормах права, и их поведением [19, с. 156].

И. К. Нижних отмечает, что в состав правовой культуры входят три компонента [28, с.70]:

1) когнитивный, включающий запас правовых знаний (младший подросток должен знать о своих правах и обязанностях, иметь понятие о сущности преступления и правонарушения, об административной ответственности и условиях ее возникновения; знать об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; знать о мотивах, которые могут привести человека к преступлению; в идеале □ испытывать потребность в правовых знаниях);

2) эмоционально-мотивационный, характеризующий отношение к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами (ценностное отношение к Родине и малой Родине, своей и иной культуре, к правам и свободам человека, моральным и правовым нормам; наличие установки на законопослушное поведение, уважение чести и достоинства других людей, уважительное отношение к представителям разных национальностей; отрицательное отношение к нарушителям правовых и общественных норм; подросток должен уметь оценивать своё поведение и свои поступки,

оценивать поведение других людей с точки зрения права);

3) поведенческий, проявляющийся в умении использовать правовые знания, реализации правового поведения, выполнении своих обязанностей и адекватном отстаивании прав (реализовать свои права и выполнять обязанности; различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; уметь применять основные правовые нормы в своей жизни; предотвращать свое попадание в преступную группу, соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков; понимать собственные мотивы своих действий и поступков; помогать ровесникам, попавшим в кризисную ситуацию).

Таким образом, правовая культура – это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества. Правовая культура состоит из трех компонентов: когнитивного (включающий запас правовых знаний), эмоционально-мотивационного (характеризующий отношение к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами; поведенческого (умение вести себя в соответствии с правовыми нормами).

1.4. Принципы, формы и методы воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних

Младшие подростки, воспитанники социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, имеют, как правило, довольно низкий уровень нравственно-правовой культуры, которая выражается в таких особенностях, как плохая осведомленность в уголовном законодательстве, ограниченность знаний УК, отсутствие четких представлений о правовых

нормах. Подростки испытывают трудности при сопоставлении своего поведения и требований закона. Как правило, многие подростки рассматривают свой поступок как невинную шалость, а не как правонарушение. Многие подростки очень зависимы от влияния взрослых или мнения группы. Чтобы не быть трусом, повысить свой авторитет в глазах сверстников, подростки совершают действия противоправные или принимают решения об их совершении [47, с. 48].

Для повышения уровня правовой культуры младших подростков и формирования их правосознания необходимо проводить целенаправленное правовое воспитание. Подростков необходимо не только знакомить с законами, учить их соблюдать и грамотно применять в практике, но и знакомить с деятельностью правоохранительных и судебных органов, органов социальной защиты, которые при необходимости окажут помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.

Воспитание правовой культуры личности должно базироваться на определенных принципах. Принцип воспитания – это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса. В качестве принципов воспитания правовой культуры младших подростков можно рассматривать следующие [12, с.20]:

1. Принцип целенаправленности.
Данный принцип предполагает подчинение всей правовоспитательной деятельности основной цели – формированию юридически грамотного и социально-активного в правовом отношении человека, а в конечном счете – формирование высоко грамотной, всесторонне развитой личности.
2. Принцип связи правового воспитания с практической деятельностью.
Этот принцип требует широкого ознакомления воспитуемых с жизнью общества, правовой действительностью и активного привлечения их к участию в жизнедеятельности общества в правовой сфере.
3. Принцип опоры на положительные качества воспитуемых. Действие в

соответствии с этим принципом позволяет стимулировать рост самосознания, веру в собственные возможности, увидеть перспективу дальнейшего самосовершенствования и развития.

4. Принцип использования примера других. Ни какие слова не могут дать такого ясного представления о том, как следует себя вести, как поступки, поведение окружающих. Жизненный опыт младших подростков беден и они стремятся учиться на опыте других. Но, следует иметь введу, что пример может носить и отрицательный характер.

5. Принцип воспитания подрастающего поколения в коллективе. Воспитание не может быть ограничено лишь личным влиянием воспитателя на воспитуемого. Представленный сам себе он трудно поддаётся воспитанию. Лишь в коллективе создаются условия для всестороннего, в том числе правового, развития личности. Здесь формируется чувство ответственности, коллективизма, товарищеской взаимопомощи. Чем шире и богаче у подростка практика общения с коллективом, тем богаче его знания, умения, навыки. В коллективе подросток, усваивает правила общения с другими людьми, правила поведения в обществе, приобретает навыки, сочетания личных интересов с общественными.

6. Принцип систематичности, последовательности и непрерывности воспитания правовой культуры. Воспитание правовой культуры должно проводиться систематически, последовательно и непрерывно.

7. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей подростков. Содержание, формы и методы правовоспитательной работы различны в зависимости от возраста воспитуемых. То, что хорошо в детском саду, не годится в школе, в лицее, в колледже и, тем более, в институте и наоборот. Если в младшем возрасте главной задачей воспитателя является формирование основ правовой культуры, то в старшем – стоит задача подготовить молодого человека к вступлению в практическую жизнь. В процессе воспитания правовой культуры подростков должны учитываться не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития,

темперамент, характер, потребности, склонности. Но учет индивидуальных особенностей – это не приспособление к ним, а активный поиск подходящих форм и методов воспитательного воздействия.

8. Принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания. Воспитание подрастающего поколения немыслимо без самовоспитания, которое определяется, как систематическая и сознательная деятельность, способствующая формированию и совершенствованию положительных и преодолению отрицательных качеств.

9. Принцип согласованности правовоспитательной деятельности всех субъектов правового воспитания. Только единая линия и согласованные усилия всех участников правовоспитательного придают правовому воспитанию целенаправленность и действенность.

Наряду с этим применяются разнообразные методы (метод – это способ достижения цели): вовлечение в деятельность, стимулирование, увлечение, доверие, сотрудничество, моделирование проблемных ситуаций, но наиболее эффективными следует считать следующие [36, с.124]:

1. Методы формирования правосознания. Основная функция – усвоение воспитанниками знаний о правилах и нормах поведения. К данной группе методов относятся рассказ, убеждение, разъяснение, лекция, беседа, инструктаж.

2. Методы организации правообразной деятельности. Методы направлены на выработку умений и привычек правильного поведения. Кроме того, они оказывают существенное влияние и на формирование сознания: воспитанник получает подтверждение и подкрепление формирующихся убеждений в деятельности, приводящей к определенным результатам. К данной группе методов относятся поручение, воспитывающие ситуации, упражнение.

3. Методы стимулирования правопослушного поведения. Методы направлены на формирование условных рефлексов, как ответных реакций на воздействие среды. Без стимулирования поведения и деятельности

воспитание невозможно. К ним относятся поощрение, наказание, соревнование.

4. Методы контроля и самоконтроля поведения воспитанников с позиций правовых норм.

Необходимо подчеркнуть, что использовать те или иные методы правового воспитания необходимо с чувством меры. Чрезмерное увлечение какими-то из них не всегда может быть полезным, а неудачный выбор может привести к неправильным представлениям о праве, о его роли в жизни. Следует указать так же, что вышеперечисленные методы почти всегда применяются в комплексе.

Форма – это внешнее выражение какого-либо содержания. Формы воспитания правовой культуры – внешняя и поведенческая сторона взаимоотношений педагога и несовершеннолетнего.

Для работы с младшими подростками используются такие формы, как тематические лекции и беседы; сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации; дискуссии; развивающие и интеллектуальные игры; тесты и анкетирование; экскурсии.

В сочетании с методами воспитания формы воспитания оптимизируют работу и помогают достичь цели. Формы воспитания правовой культуры рассматривают по следующим критериям[4, с. 320].

1) за назначением, целью, содержанием: общие (правовое образование, правовая пропаганда, правовая агитация и т.п.), специальные (служебная подготовка, правовая практика, проведение научно-практических семинаров);

2) по количеству охвата лиц: массовые, групповые, индивидуальные;

3) по влиянию: индивидуальные, косвенные, непосредственные.

Среди различных форм воспитания правовой культуры выделяют основные организационные формы:

1. Правовое обучение □ передача, накопление и усвоение правовых знаний в общеобразовательных школах, средних специальных и высших

профессиональных учебных заведениях, учреждениях социального обслуживания.

2. Правовое информирование, просвещение, пропаганда □ распространение правовых идей и правовых требований среди подрастающего поколения.

3. Юридическая практика □ передача юридической информации и знаний, которая осуществляется посредством участия несовершеннолетних в правоприменительной деятельности, т. е. фактически применение полученных знаний на практике.

4. Самовоспитание □ обучение несовершеннолетних, которое связано с личным опытом, самообразованием, а также собственным анализом правовых явлений [14].

Проанализировав методическую литературу по данной теме, были выявлены разнообразные формы по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних: конкурсы, викторины, тематические вечера, игры, походы, праздники, часы общения, посвященные правовой тематике; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка [26].

Одной из форм деятельности социально-реабилитационного центра в работе с младшими подростками является правовая гостиная [47, с.51]. Правовая гостиная □ это одна из форм организации профилактической работы с подростками, помогающая им позитивно решать проблемы своего самоопределения, не вступая на путь конфронтации с законом, и способствующая формированию у них самостоятельности, осознанию прав и обязанностей гражданина. Данная форма позволяет знакомить младших подростков с общественным опытом людей, системой этических понятий и суждений, с различными нравственными категориями, научить сопоставлять своё личное поведение с общепризнанным в обществе, правильно общаться не только со сверстниками, но и взрослыми людьми, сформировать навыки социально-активного поведения личности.

Главным принципом проведения правовых гостиных является принцип сотрудничества воспитанников и специалистов центра, уважение мнения подростков даже в случае их очевидных заблуждений. Ключевым понятием является толерантность мышления как главная цель и необходимое условие успешного осознания рассмотренных тем. Другим не менее важным понятием является справедливость, потому что его использование даёт возможность осознать следующий основополагающий принцип: «Обеспечение прав другого человека является гарантией осуществления твоих собственных прав». Участвуя в занятиях, воспитанники закрепляют в процессе практической деятельности правовые знания и умения, учатся общаться, развивать аналитические и коммуникативные навыки. Работа проводится и как регламентированные занятия, и в форме непринужденной совместной деятельности взрослого и подростка.

Итак, выделяют следующие принципы воспитания правовой культуры у подростков младшего возраста в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних: принцип целенаправленности, принцип единства целей, содержания, форм и методов воспитания правовой культуры, принцип связи правового воспитания с практической деятельностью, принцип опоры на положительные качества воспитуемых, принцип использования примера других, принцип воспитания правовой культуры в коллективе, принцип систематичности, последовательности и непрерывности воспитания правовой культуры, принцип сочетания воспитательного воздействия с самостоятельностью и инициативой воспитуемых, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, принцип взаимосвязи воспитания и самовоспитания, принцип согласованности право воспитательной деятельности всех субъектов правового воспитания. Методами воспитания правовой культуры являются: методы формирования правосознания, методы организации право соответной деятельности, методы стимулирования право послушного поведения, методы контроля и самоконтроля. Формами воспитания правовой культуры младших подростков в социально-

реабилитационном центре являются: индивидуальные, групповые. Кроме этого выделены такие формы, как: конкурсы, викторины, тематические вечера, игры, походы, праздники, часы общения, посвященные правовой тематике; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Североуральска

2.1. Анализ деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска по воспитанию правовой культуры у младших подростков

Деятельность ГАУ СРЦН г. Североуральска (Государственное автономное учреждение Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Североуральска) осуществляется на основании Устава, утвержденного и зарегистрированного в установленном порядке, и регламентируется следующими документами:

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Конвенция о правах ребенка;
- ☐ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- ☐ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- ☐ Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних;
- ☐ Положение о стационарном отделении центра;
- ☐ Положение совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних ГАУ СРЦН г. Североуральска.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Североуральска входит в систему социального обслуживания Свердловской области и является поставщиком социальных услуг несовершеннолетним в возрасте от 3 до 18 лет. Социальные услуги несовершеннолетним предоставляются в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В перечень социальных услуг

входят: социально-медицинские, социально-бытовые, социально-психологические, социально-педагогические и социально-правовые услуги.

На основании Положения о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних в учреждении функционируют пять отделений: стационарное отделение, отделение реабилитации несовершеннолетних с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, отделение сопровождения замещающих семей, консультативное отделение, отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних.

Рассмотрим деятельность стационарного отделения.

Положение о стационарном отделении центра разработано в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федеральным законом от 10.12.1995 № 195 – ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Уставом центра.

Отделение предназначено для круглосуточного пребывания несовершеннолетних в социально-реабилитационном центре. Для воспитанников разработаны правила внутреннего распорядка, где прописаны их права и обязанности. Младшие подростки, проживающие в отделении обязаны соблюдать порядок и наводить чистоту, подчиняться требованиям воспитателя, соблюдать режим дня, в обязательном порядке посещать общеобразовательные учреждения. Младшим подросткам запрещается выражаться нецензурными словами; применять физическую силу; курить; употреблять алкогольные напитки; прибегать к насилию и вымогательству; совершать действия, опасные для жизни и здоровья себя и окружающих.

Остановимся подробнее на социально-педагогических услугах, которые включают в себя: организацию и проведение занятий по воспитанию

безопасного поведения, формированию навыков общения, самоконтроля, обучению навыкам самообслуживания и культурно-гигиеническим навыкам.

В рамках оказания социально-педагогических услуг специалисты центра проводят экскурсии за пределы центра (посещение выставок в музее, концерты и другие культурно-массовые мероприятия).

Учитывая тот факт, что в воспитании правовой культуры и профилактической работе по предупреждению правонарушений среди младших подростков большое внимание уделяется организации их свободного времени, в центре созданы условия для саморазвития личности младших подростков – есть возможность проявить себя в различных видах деятельности от занятий рисованием, лепкой, вышиванием до участия в спортивных соревнованиях и работе кукольного театра.

Так же в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних проводится воспитательная работа с учетом особенностей младших подростков, направленная на формирование у них нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; обучение навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения во взаимоотношениях между несовершеннолетними. Это такие направления, как: «Охрана здоровья. Физическое развитие», «Знакомство с истоками национальной культуры», «Трудовое воспитание», «Основы гражданского и патриотического воспитания». Воспитатели стараются создать каждому воспитаннику ситуацию успеха, воспитывают у них необходимые качества для успешной социализации в обществе такие как: самостоятельность, ответственность, добросовестность, дисциплинированность.

В социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних создан совет профилактики правонарушений, в состав которого вошли директор учреждения, медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог, инспектор по делам несовершеннолетних (по согласованию). Совет организует и ведет в центре работу по профилактике правонарушений,

бродяжничества. Членами совета планируется и проводится совместная работа с инспектором по делам несовершеннолетних, сотрудником отдела внутренних дел по г. Североуральску. Также члены совета проводят с воспитанниками индивидуальную и групповую работу по профилактике правонарушений, пропусков занятий в школе, самовольных уходов из центра (на основании «Положения совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»).

Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних регулирует деятельность учреждения. На основании настоящего Положения центр разрабатывает свой Устав.

В Уставе указывается название учреждения, место нахождения, юридический адрес, учредители, функции учреждения, цели и задачи, направления деятельности учреждения, имущество и финансовое обеспечение учреждения, права и обязанности учреждения, структура учреждения и управление учреждением, филиалы и представительства учреждения, крупные сделки, конфликт интересов, реорганизация и ликвидация учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав учреждения.

Как прописано в Уставе, социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Североуральска взаимодействует с другими учреждениями:

- ☐ с органами управления образованием и образовательными учреждениями, по вопросам организации образовательного процесса младших подростков;
- ☐ с органами управления социальной защиты населения, по вопросам совместного проведения контрольных патронажей семей с целью выявления несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью, беспризорностью;
- ☐ с подразделением по делам несовершеннолетних, по вопросам организации профилактических мероприятий с младшими подростками

оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

□ с учреждениями культуры, досуга, спорта и молодежной политики по вопросам привлечения младших подростков к занятиям в кружках и секциях по интересам, оказания им помощи в организации отдыха и досуга;

□ с учреждениями здравоохранения, по вопросам выявления несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании или лечении, а так же оказание содействия в мероприятиях, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

□ с территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, по вопросам выявления случаев нарушения прав несовершеннолетних.

Из анализа документов, регламентирующих деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска видно, что воспитание правовой культуры отражено в каждом из них.

Максимальный срок проживания в центре составляет 6 мес. Если в течение этого времени хотя бы один из родителей не возвращается к нормальному образу жизни, воспитанник направляется в интернат. За указанный промежуток времени дети привыкают к образу жизни социально-реабилитационного центра, что в дальнейшем плохо сказывается на их психике. Задача педагогического коллектива социально-реабилитационного центра □ за короткий срок не просто познакомиться с подростком и постараться дать ему максимальное личностное развитие, но и стать связующим звеном между центром и социальными структурами, в которые в дальнейшем он отправится, будь то интернат, детский дом или семья.

На каждого несовершеннолетнего социально-реабилитационного центра ведется дневник наблюдений, в котором прописывается план работы и фиксируются результаты. Ведется банк данных воспитанников с их фотографиями, соответствующими возрасту, личными данными, а также с местами их возможного пребывания в случае самовольного ухода. Информация в банке данных постоянно обновляется. Разработан порядок

действий администрации и специалистов социально-реабилитационного центра при установлении факта самовольного ухода младшего подростка с территории центра.

В целях предупреждения правонарушений среди младших подростков проводятся следующие мероприятия:

- ☐ конкурсы рисунков и плакатов на правовую тематику;
- ☐ профилактические беседы о вреде курения, алкоголя;
- ☐ участие в городских мероприятиях по правовому воспитанию;
- ☐ чтение и обсуждение литературных произведений по соответствующей тематике.

Формы и методы работы с младшими подростками были выбраны, с учетом специфики жизни в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Основной формой воспитания правовой культуры младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних является занятие, в процессе которого несовершеннолетние приобретают теоретические знания. Наряду с занятиями используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол. Используются индивидуальные и групповые формы работы. Применяются такие методы, как беседа, разъяснение, убеждение, инструктаж, поощрение, наказание, воспитывающие ситуации.

Кроме того, в рамках воспитания правовой культуры социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних осуществляет взаимодействие с организациями города. В центральной городской библиотеке города Североуральска оформлены постоянные книжные выставки: «Учимся жить по закону», «Государство. Общество. Право», «Ваши права и обязанности», «Детский закон обязателен для всех», «Я и закон», «Подросток и закон», «Выбери жизнь», «Что губит нас», «Учись быть здоровым», «Скажи наркотикам – нет!», «Я и мир вокруг меня», «Чтоб расти нам сильными», «Сделай выбор в пользу здоровья», «Здоровый образ жизни»,

«Юность без наркотиков и алкоголя», «Не сломай свою судьбу». Во дворце культуры «Современник» периодически транслируются фильмы для детей.

Основными направлениями воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних являются: работа совета по профилактике правонарушений; профилактические беседы о вреде курения, алкоголя, токсикомании, наркотиков; пропаганда здорового образа жизни; взаимодействие с органами системы профилактики отделом внутренних дел, комиссией по делам несовершеннолетних. Система работы по воспитанию правовой культуры в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних нацелена на то, чтобы дать воспитанникам установку на правильный, социально одобряемый образ жизни, способствовать формированию устойчивых конструктивных привычек в поведении, отношении к людям, к делу.

В ходе исследования выявлены недостатки в работе учреждения. Так, например, профилактические беседы, инструктажи, занятия с воспитанниками проводят воспитатели. Эффективнее было бы приглашать для проведения таких бесед медицинского работника, работников правоохранительных органов. Сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних происходит по необходимости (на заседании совета профилактики), когда подростком уже совершено правонарушение. Необходимо так же увеличить количество воспитательных мероприятий по правовой направленности.

Педагоги социально-реабилитационного центра работают согласно «Закону об образовании», но в силу того, что учреждение относится к социальной сфере, а не образовательной (а должно бы быть наоборот), очень многое со стороны нормативно-правовой базы несовершенно, очень хотелось бы, чтобы этой проблеме государство уделило бы должное внимание.

2.2. Диагностика уровня правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних

С целью выявления уровня правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних г. Североуральска было проведено диагностическое исследование. В данном исследовании приняли участие 20 человек, находящихся на момент обследования в центре в возрасте от 11 до 13 лет.

Диагностика уровня правовой культуры младших подростков осуществлялась на основе компонентов: когнитивного (анкетирование □ автор В.В. Лукин), эмоционально-мотивационного (методика «Ситуация выбора» □ автор Л.В. Байбородова), поведенческого (методика «Интересная ситуация» □ автор К.С. Рюмин).

Для диагностики когнитивного компонента правовой культуры младших подростков было проведено анкетирование «Знаешь ли ты?», разработанная В.В.Лукиным (Приложение 1).

Анкета состоит из 10 вопросов, с выбором одного готового ответа. Предложенная анкета позволяет определить мнение респондента о необходимости правовых знаний, о сфере и условиях их применения. Данная анкета определяет интересы респондентов, выявляя, в какой сфере тот хотел бы получить правовые знания.

При анализе ответов получены следующие результаты:

На вопрос: «Права человека – это...» 4 человека ответили верно: «нормы». Это свидетельствует о том, большинство респондентов не знают определения «Права человека», так же респонденты не знают отличий между понятиями закон, норма.

Во втором вопросе: «Для чего необходимы правовые знания?» 10 подростков ответили верно. Это свидетельствует о том, что половина опрошенных подростков понимают, для чего необходимо владеть правовыми знаниями.

Из 20 респондентов на предложенный вопрос «Кто, по вашему мнению, в первую очередь, должен информировать подростков по правовым вопросам?» 7 человек ответили, что это должны делать различные государственные юридические органы; 8 человек ответили, что это должны делать учреждение образования; 5 человек ответили, что подростки сами себя должны информировать по правовым вопросам.

Отвечая на четвертый вопрос, 14 человек считают, что взрослые, 6 человек считают, что государство. На вопрос: «Какой документ является самым главным документом о правах и обязанностях ребенка?» 2 человека ответили верно («Конвенция ООН «О правах ребенка»). В связи с этим можно сделать вывод, что дети не знакомы и с содержанием этого документа.

На вопрос: «Что такое Конституция?» 8 человек ответили верно: «Основной закон России».

На вопрос «Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, что он может предпринять?» □ 10 человек ответили верно: «Имеет право просить о защите правоохранительные органы».

Из 20 опрошенных 12 человек хотели бы получить побольше информации о правах и обязанностях; 4 человека хотели бы овладеть информацией о трудовом законодательстве; 2 человека хотели бы получить информацию о законе РФ «О правах ребенка»; 2 человека хотели бы овладеть информацией об уголовном законодательстве.

Далее сравним полученные ответы респондентов с ключом анкетирования в таблице 1.

Таблица 1

Когнитивный компонент

низкий ниже 50 % правильных ответов	средний 50 -70% правильных ответов	высокий 70-100% правильных ответов
11 человек	9 человек	-

Можно сделать вывод, что по результатам анкетирования 11 человек

верно ответили менее чем на 50% вопросов (соответствует низкому уровню правовых знаний - когнитивному компоненту) вопросов; 9 человек правильно ответили от 50-70% вопросов (соответствует среднему уровню); выше 70% правильных ответов не было ни у одного из участников анкетирования («высокий» уровень).

Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.

Таким образом у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних выявлен низкий уровень когнитивного компонента правовой культуры.

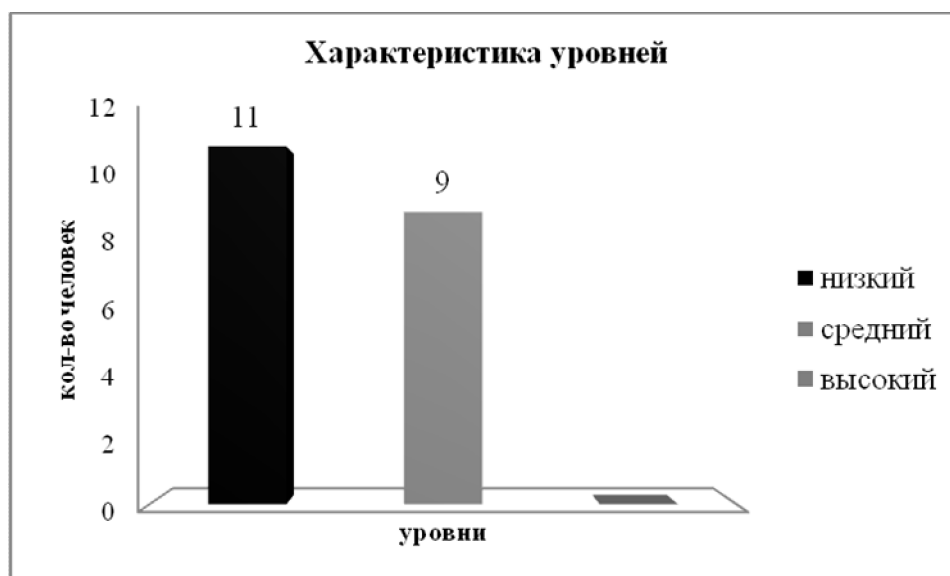


Рис. 1. Результат исследования когнитивного компонента правовой культуры

Для диагностики эмоционально-мотивационного уровня правовой культуры младших подростков была применена методика «Ситуация выбора» Л. В. Байбородовой (Приложение 2). Испытуемым было предложено 6 ситуаций. Нужно было выбрать один ответ из четырех. Как показали результаты диагностики (Таблица 2), большинство подростков (16 человек) не умеют контролировать свои действия и поведение.

Анализ полученных данных показал следующие результаты. В первой ситуации из 20 опрошенных 13 человек ответили, что они согласились бы с предложением друга выкурить сигарету на автобусной остановке. Это

свидетельствует о том, что подростки не знают о существовании федерального закона об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; 7 человек отказались бы от предложения друга выкурить сигарету, поскольку ведут здоровый образ жизни.

Анализируя вторую ситуацию, шестеро ответили, что правильно будет пройти через переход. 14 человек предложили перебежать дорогу в неположенном месте. Это свидетельствует о том, что большинство опрошенных не задумываются о последствиях своих действий.

Анализ третьей ситуации показал, что все 20 респондентов ответили, что они не скажут классному руководителю, кто действительно виноват в совершении правонарушения. Это свидетельствует о том, что опрошенные воспитанники социально-реабилитационного центра склонны умалчивать о виновнике совершенного правонарушения, в силу наличия «круговой поруки».

В четвертой ситуации зафиксировано, что 15 человек не заплатили бы за проезд в общественном транспорте, в случае, если кондуктор не заметил пассажира. Это свидетельствует о том, что большинство подростков не знают, что данный поступок является административным нарушением, за которое возлагается штраф.

В пятой ситуации 12 подростков ответили, что, если в разыскиваемом преступнике они узнают своего знакомого, то позвонят этому человеку и предупредят его. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники не склонны сотрудничать с органами МВД. 5 человек проявили бы равнодушие в данной ситуации. И только 3 опрошенных ответили, что сообщили бы в полицию.

Таблица 2

Ответы испытуемых (методика «Ситуация выбора»)

№ п/п	Имя Ф.	Номер вопроса, ответ					
		1	2	3	4	5	6
1.	Саша Ш.	3	3	3	4	3	3
2.	Ваня М.	3	4	4	4	3	3
3.	Женя М.	4	2	4	3	4	3
4.	Вика Б.	4	2	3	2	3	3
5.	Надя И.	4	2	3	2	3	4
6.	Лена Н.	4	4	4	3	3	4
7.	Данил М.	2	4	3	3	3	2
8.	Виталий З.	4	3	4	4	4	3
9.	Валера Х.	4	3	4	4	4	3
10.	Дима У.	3	4	4	4	3	4
11.	Карина Ч.	4	4	4	4	3	3
12.	Катя Г.	4	2	3	2	3	4
13.	Андрей П.	4	2	3	2	4	2
14.	Слава С.	3	4	4	4	4	4
15.	Богдан И.	3	4	4	4	4	3
16.	Люба И.	4	2	4	3	3	3
17.	Рустам Н.	4	3	3	3	4	4
18.	Дима Т.	4	3	3	3	4	4
19.	Ваня Б.	3	4	3	4	3	3
20.	Захар Г.	2	4	4	4	4	2

Таблица 3

Эмоционально-мотивационный компонент

низкий уровень 1-3 вопроса	средний уровень 4-5 вопросов	высокий уровень 6 вопросов
4 человек	16 человек	-

По результатам ответов, которые выбрали испытуемые можно судить о том, что поведение большинства испытуемых (16 человек) не соответствует нормам права во всех ситуациях. Подростки не умеют контролировать свои действия и поведение. Это соответствует низкому уровню развития правовой культуры у младших подростков по эмоционально-мотивационному компоненту (рис. 2).

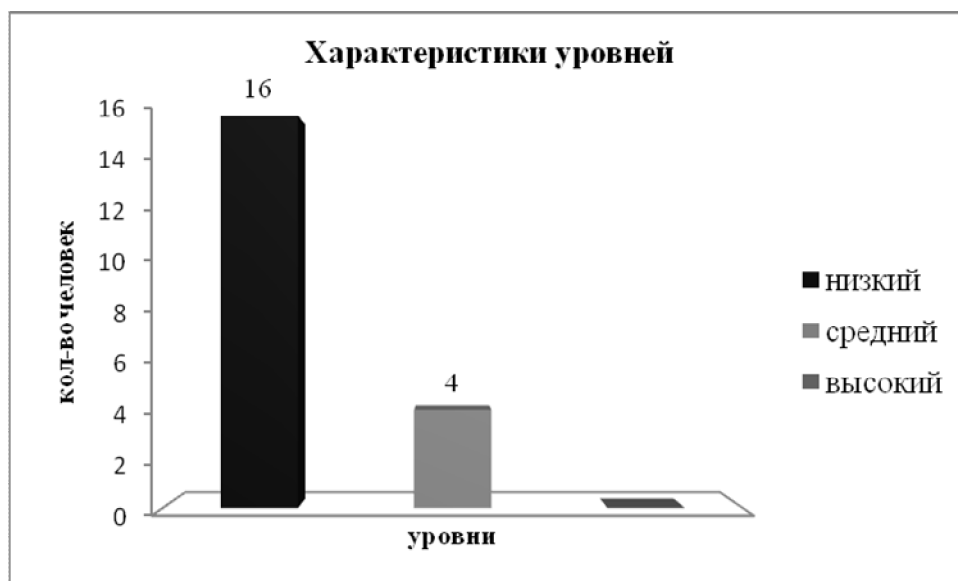


Рис.2. Результат исследования эмоционально-мотивационного компонента правовой культуры

С целью диагностики поведенческого компонента правовой культуры использовалась методика ««Интересная ситуация»» разработана самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина (Приложение 3).

Методика позволяет определить, способен ли подросток использовать свои знания в практической деятельности; предвидеть результаты своей деятельности; осознавать и обосновывать выполняемые действия, переносить знания в новую ситуацию, а так же осуществление практической готовности по совершению какой-либо деятельности.

Респонденту необходимо ответить на предложенные ситуации.

Анализ полученных данных показал следующие результаты. В первой ситуации из 20 опрошенных 13 человек ответили, что они согласились бы с предложением друга выкурить сигарету на автобусной остановке. Это свидетельствует о том, что подростки не знают о существовании федерального закона об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака; 7 человек отказались бы от предложения друга выкурить сигарету, поскольку ведут здоровый образ жизни.

Анализируя вторую ситуацию, шестеро ответили, что правильно будет пройти через переход. 14 человек предложили перебежать дорогу в неположенном месте. Это свидетельствует о том, что большинство опрошенных не задумываются о последствиях своих действий.

Анализ третьей ситуации показал, что все 20 респондентов ответили, что они не скажут классному руководителю, кто действительно виноват в совершении правонарушения. Это свидетельствует о том, что опрошенные воспитанники социально-реабилитационного центра склонны умалчивать о виновнике совершенного правонарушения, в силу наличия «круговой поруки».

В четвертой ситуации зафиксировано, что 15 человек не заплатили бы за проезд в общественном транспорте, в случае, если кондуктор не заметил пассажира. Это свидетельствует о том, что большинство подростков не знают, что данный поступок является административным нарушением, за которое возлагается штраф.

В пятой ситуации 12 подростков ответили, что, если в разыскиваемом преступнике они узнают своего знакомого, то позвонят этому человеку и предупредят его. Данный показатель свидетельствует о том, что опрошенные подростки-воспитанники не склонны сотрудничать с органами МВД. 5 человек проявили бы равнодушие в данной ситуации. И только 3 опрошенных ответили, что сообщили бы в полицию.

Сравним полученные ответы испытуемых с ключом в таблице 3.

Таблица 3

Поведенческий компонент

низкий уровень 1-2 ситуации	средний уровень 2-3 ситуации	высокий уровень 4-5 ситуации
14 человек	6 человек	-

Обобщив полученные результаты, можно сделать вывод, что высоким уровнем поведенческого компонента правовой культуры не обладает ни один подросток; средний уровень у 6 человек; низкий уровень – 14 человек (рис.3)

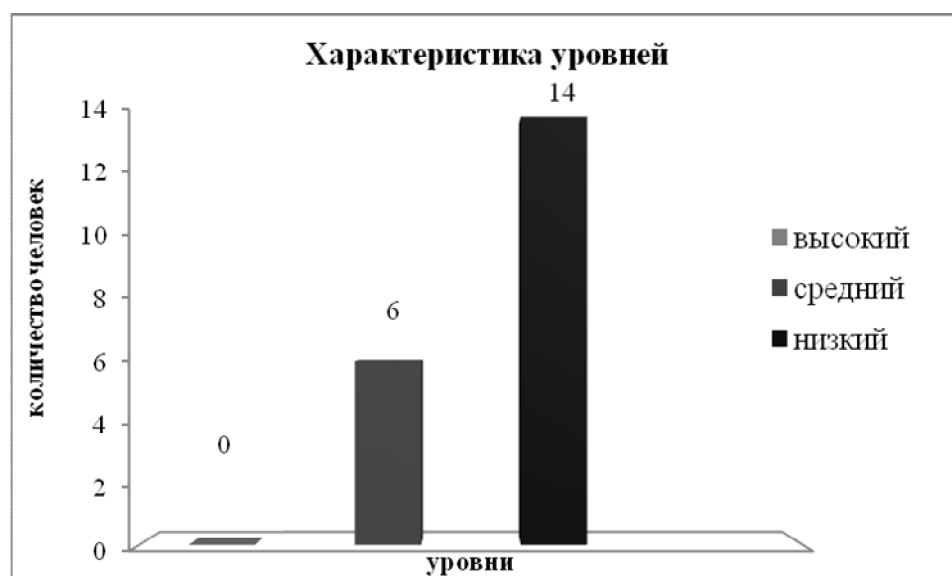


Рис. 3. Результат исследования поведенческого компонента правовой культуры

Обобщим результаты проведенной диагностики по трем компонентам уровня правовой культуры: когнитивному, эмоционально-мотивационному, поведенческому. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты выявленных уровней правовой культуры

когнитивный компонент	эмоционально-мотивационный компонент	поведенческий компонент
низкий	низкий	низкий

Таким образом, обобщив результаты проведенной диагностики, можно сделать вывод, что по всем компонентам (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий) у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних выявлен низкий уровень правовой культуры. В следствие этого необходимо разработать программу по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

2.3. Программа по воспитанию правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних

По результатам проведенного анализа работы социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска и для решения выявленных в ходе диагностики проблем, была разработана программа по воспитанию правовой культуры у младших подростков.

Аннотация к программе: воспитание правовой культуры у младших подростков занимает особое место в общей системе воспитания. Оно предполагает комплексный подход, который включает в себя обучение базовому уровню знаний в правовой сфере, создание таких условий, чтобы подростки смогли включить в свою систему ценностей такие общечеловеческие ценности, как добро, справедливость, толерантность, ответственность, и др. Современное потребительское общество диктует свои правила поведения, призывая «жить для себя», отказаться от таких понятий как «долг», «мораль», «ответственность», «добродетель». Воспитание правовой культуры у младших подростков должно быть ориентировано на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Центральной задачей воспитания правовой культуры является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением подростков.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения подростков в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности подростков стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде подростков, рост неблагополучных семей, а также семей не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования

законопослушного поведения младших подростков.

Целью программы является воспитание правовой культуры младших подростков, законопослушного поведения, формирование представлений об основных правах и обязанностях, реализация полученных знаний в практической жизни.

Задачи программы:

1. формирование знаний о правах и обязанностях, иметь понятие о сущности преступления и правонарушения, об административной ответственности и условиях ее возникновения; повышать уровень правовых знаний;
2. воспитание законопослушного поведения, ценностного отношения к Родине, к правам и свободам человека; учить оценивать свое поведение и свои поступки, оценивать поведение других людей с точки зрения права;
3. формирование ответственного отношения к своим поступкам, умение вести себя в соответствии с нормами права; соблюдать правопорядок в общественных местах; понимать мотивы своих действий и поступков;

Программа воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних основана на следующих принципах:

- ☐ принцип опоры на положительное в личности подростка (необходимо выявлять положительное в ребенке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества, доводя их до необходимого уровня и гармонического сочетания);
- ☐ принцип гуманизма (признание ценности подростка как личности, его право на свободу, счастье, развитие и проявление его способностей);
- ☐ принцип целенаправленности (составление и реализация разработанной программы в соответствии с поставленной целью и задачами).
- ☐ принцип активного участия. Данный принцип требует совместных усилий всех участников процесса воспитания правовой культуры: социального педагога, воспитателей, психолога, родителей (законных

представителей) и способствует устойчивому закреплению полученных знаний, умений и навыков у младших подростков.

В процессе реализации программы предпочтение отдается формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и творческую активность, развивают практические умения и навыки, самостоятельность и инициативность. Это такие методы, как:

- метод переубеждения (предоставление воспитанникам убедительных аргументов, включение их в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (использование на одном занятии различных форм);
- метод проблемного изучения: педагог указывает подросткам на проблемную ситуацию, формулирует проблему и указывает ее решение;

Целесообразно использовать такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков, викторина, круглый стол. Мероприятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительностью 45-60 минут. К проведению мероприятий планируется привлекать инспектора ПДН, медицинского работника, социального педагога, психолога.

Сроки реализации программы: 6 месяцев.

Ресурсное обеспечение программы:

1. Кадровые ресурсы: воспитатели, психолог, социальный педагог, психолог, музыкальный руководитель, медицинский работник.
2. Нормативно-правовые ресурсы: Конституция РФ, конвенция о правах ребенка, Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», административный кодекс.
3. Материальные ресурсы: информационные стенды, наглядно-информационный материал (плакаты, памятки, буклеты и т.д.); аудио, видео, мультимедийная техника; наглядно-демонстрационный материал, дидактические пособия.

Прогнозируемые результаты: реализация программы воспитания

правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних призвана повысить уровень правовой культуры младших подростков (в результате младшие подростки должны: освоить систему знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями; уважать и соблюдать права и законы; жить по законам морали и государства; осознавать нравственные такие ценности, как: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость).

В работе по воспитанию правовой культуры педагог может опереться на характерное для младшего подростка стремление получить одобрение со стороны взрослого, добиться успеха, отзывчивость на доброту, стремление к справедливости, действию, желание найти образец для подражания. Любое сообщение правовой информации должно основываться на материале из окружающей жизни. При этом в соответствии с охранительной функцией права предупреждение младших подростков об окружающих опасностях в работе по формированию их правовой культуры должно занимать значительное место.

Важным условием результативности воспитания правовой культуры является конкретность. Только хорошо зная подростка (в каких условиях он жил, как влияли на него родители, каковы отношения между подростками в группах, уровень их воспитанности и т. д.), можно правильно отобрать правовую информацию, наметить приоритеты в решении задач правового воспитания, определить направления и объекты индивидуальной работы.

Таблица 2

Тематический план программы «Воспитание правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних»

№ п/п	Компоненты правовой культуры	Тема занятия	Форма проведения	Ответственный
1.	Когнитивный компонент	Конвенция «О правах ребенка»	Устный журнал	Воспитатель

		«Знатоки права»	Деловая игра	Воспитатель
		«От безответственности до преступления один шаг»	Круглый стол	Воспитатель, психолог
2.	Эмоционально-мотивационный компонент	«Мир моих прав»	Игра	Воспитатель
		«Мои права и обязанности»	Викторина	Воспитатель
		«Я имею право»	Викторина	Воспитатель, инспектор ПДН
		«Служба вежливости»	Игровая программа	Воспитатель
		«Мы за здоровый образ жизни»	Конкурс рисунков	Медицинский работник, воспитатель
3.	Поведенческий компонент	«Я и мой мир»	Интеллектуальная игра	Воспитатель
		«Подросток и правонарушения»	Круглый стол	Воспитатель, инспектор ПДН
		«Как сказать нет»	Занятие-практикум	Психолог, медицинский работник
		«Мой взгляд»	Правовая игра	Воспитатель
		«Правовой лабиринт»	Брейн-ринг	Воспитатель
		«За что ставят на учет в полицию?»	Круглый стол	Воспитатель, инспектор ПДН

В рамках исследования была проведена викторина «Я имею право».

Цель: повышение уровня правовой грамотности у младших подростков.

Задачи: повышать уровень знаний о правах и обязанностях младших подростков; формировать представления о том, как могут быть нарушены права человека; формировать готовность оказать помощь людям в ситуации правонарушения.

Ход мероприятия.

Вводная часть

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Как известно сказки – древнейший жанр народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм,

веру в торжество добра и справедливости. Изучая сказки, мы переживаем различные взаимоотношения и приключения. Сказочные герои, как и люди обладают определенными правами и обязанностями, которые не должны противоречить установленным законам и нормам в обществе. Сегодня, на примере сказочных героев, мы познакомимся с социальной ситуацией, требующей от вас определенных решений, поступков в соответствии с законами, нормами и правилами поведения сказочных героев. Но перед тем как мы приступим к просмотру видеоролика, поделитесь, пожалуйста, на 2 команды.

Ведущий: Ребята, сейчас, по очереди я буду включать отрывки из разных сказок, а вы, когда посоветуетесь с командой, дайте, пожалуйста, ответ, какое правонарушение было совершено.

Основная часть.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят».

Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Волк, проникнув в домик козлят, съел их. Ведущий: Какое правонарушение было совершено?

Ответ: Было нарушено право на жизнь. Ведущий: А как вы понимаете прописанное в статье 20 Конституции Р.Ф. право на жизнь? Содержание этого права заключается в том, что ни один человек не может быть лишен своей жизни по воле другого человека. В случае если право человека на жизнь нарушено, государство должно предпринять максимально эффективные меры наказания лица, совершившего преступление.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Золотой ключик».

Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Лиса Алиса и кот Базилио хитростью выманили у Буратино 5 золотых монет. Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на личную собственность.

Ведущий: Ребята, а как вы думаете, в чем заключается право, на владение личной собственностью? Ведущий: Статья №35 Конституции РФ предусматривает, что каждый гражданин вправе иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично,

так и совместно с другими лицами; в статье описывается и то, что никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Морозко» Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Мачеха обижала Настеньку, ругала её, даже заставила старика увезти девушку в лес и оставить там одну. Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на безопасные условия жизни, то есть не подвергаться жестокому и небрежному обращению. Ведущий: А как вы понимаете это право? Ведущий: Действительно, в Конвенции о правах ребенка, а именно в статье № 3 записано, что государство обязуется обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которая необходима для его дальнейшего благополучия, в том числе, физическая и психологическая безопасность ребенка, комфортное проживание, его обучение, воспитание и содержание. Настенька осталась совершенно одна в лесу, в морозную погоду. Она могла замерзнуть, дикие звери могли её съесть.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Лиса и журавль» Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Лиса обманула Журавля и подала ему еду так, что Журавль остался голодным. Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на хорошее питание. Ведущий: А как вы понимаете, хорошее питание – это ...? Какое? Ведущий: Несомненно, все граждане РФ имеют право на здоровое питание, которое обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствующее укреплению его здоровья и профилактике заболеваний. В данной сказке, мы видим, как лиса хитрым образом оставила журавля голодным, а сама полакомилась пищей.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Заюшкина избушка».

Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Лиса обхитрила Зайца и выгнала его из собственной избушки. Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на неприкосновенность жилища. Ведущий: А как вы понимаете прописанное в статье 25 Конституции Р.Ф.

право на неприкосновенность жилища? Ведущий: Данное право гарантирует неприкосновенность жилища человека – никто не имеет права посягать на него. Право на жилище закреплено в Конституции Российской Федерации, а также в Жилищном Кодексе Российской Федерации. Мы видим, что Заяц, оказался обманутым Лисой. Остался без крыши над головой, остался не защищенным от хищных животных, что, несомненно, угрожает его жизни и здоровью.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Крошечка Хаврошечка»

Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Девушку заставляли трудиться с утра до вечера. Она одна выполняла всю работу по дому.

Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на отдых и досуг. Ведущий: Как вы понимаете это право? Ведущий:

Наверное, это самое любимое наше право. Данное право позволяет участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

Видеоролик для 1 команды. Отрывок из сказки «Царевна-лягушка»

Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Иван-царевич, узнав, что лягушка, сбросив кожу, превращается в прекрасную девушку, сжѐг эту кожу.

Ведущий: Какое правонарушение было совершено? Ответ: Было нарушено право на владение собственной тайной. Ведущий: Как вы думаете, в чем заключается суть права владения собственной тайной?

Ведущий: Содержание данного права заключается в том, чтобы сохранить сведения (информацию) о различных сторонах о индивидуальной жизнедеятельности человека, разглашение(передача, утечка) может нанести ущерб гражданину. Ведущий: Ребята, представители какой профессии произносят клятву о том, что будут хранить тайну о полученной им информации. Ответ: Например: адвокаты.

Видеоролик для 2 команды. Отрывок из сказки «Буратино» Ведущий: Что произошло в данном эпизоде? Ответ: Карабас Барабас приказал сбросить

Артемона в пруд на съедение. Буратино приказал ему словами «Ни с места!», в ответ на эти слова Карабас Барабас был разгневан, пригрозив Буратино ударом плеткой. Ведущий: Какое правонарушение было совершено в данном отрывке? Ответ: Право свободно выражать своё мнение. Ведущий: По-другому, данное право называется «право на свободу слова». Право человека на свободу слова гарантирует возможность свободно выражать свое мнения, говорить о своих личных, культурных или политических убеждениях.

Заключительная часть.

Ведущий: Ребята, вы успешно справились со всеми заданиями, но перед тем, как мы с вами попрощаемся, ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы:

- ☐ О чем я сегодня узнал(а)...
- ☐ Что меня удивило...
- ☐ Мне захотелось...

На занятии присутствовало 20 подростков в возрасте от 11 до 13 лет

Контакт был установлен. Подростки были заинтересованы предстоящим мероприятием. Цель и задачи были поставлены четко. Мероприятие соответствовало возрастным особенностям младших подростков и поставленным воспитательным задачам. Мероприятие проходило интересно и организовано с использованием презентации. На мероприятии подросткам было предложено посмотреть отрывки из сказок и обсудить их. Подростки определили о чём идёт речь: о проступке, о шалости, о злонамеренном поступке или о преступлении. Младшие подростки активно участвовали в обсуждении ситуаций.

В заключительной части проведена обратная связь. Подросткам было предложено ответить на вопросы.

На вопрос «О чем я сегодня узнал(а)?» младшие подростки отвечали, что нужно нести ответственность за совершенные правонарушения; узнали о правах на собственность; о праве на безопасные условия жизни; о праве на

отдых и досуг.

На вопрос «Что меня удивило?» почти все ответили, что это право на владение собственной тайной (видеоролик из сказки «Царевна лягушка»). Узнали о том, люди какой профессии произносят клятву о неразглашении тайны (адвокаты).

На вопрос «Мне захотелось» 13 младших подростков из 20 изъявили желание оказать помощь людям.

Все сделали для себя вывод, что за все совершенные преступления нужно отвечать

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная программа позволит повысить уровень правовой культуры младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Заключение

Исследование проблемы воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре позволило сделать следующие выводы:

1. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Целью деятельности социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних является осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, работа с семьями несовершеннолетних, социальная реабилитация несовершеннолетних с различными формами и степенью социальной дезадаптации, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, или находящихся в социально-опасном положении.
2. Младший подростковый возраст 11-13 лет. Младших подростков, живущих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, можно охарактеризовать как: 1) подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (плохие материальные условия семьи; родители, не имеющие работы; внутрисемейные конфликты; жестокое обращение в семье; алкоголизм и наркомания родителей; неблагополучное семейное окружение). 2) как безнадзорных подростков, имеющих скудный объем знаний и кругозор, не приученных к учебной деятельности. Следовательно при воспитании правовой культуры младших подростков нужно учитывать их психолого-педагогическую характеристику.

На основе анализа научной литературы было раскрыто понятия «правовая культура». Правовая культура – это совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным

ценностям общества. Правовая культура состоит из трех компонентов: когнитивного (включающий запас правовых знаний), эмоционально-мотивационного (характеризующий отношение к праву и проявляющийся в наличии внутренней убежденности действовать в соответствии с правовыми нормами), поведенческого (умение вести себя в соответствии с правовыми нормами).

3. Методами воспитания правовой культуры у младших подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних являются: беседа, инструктаж, разъяснение, поощрение, наказание, воспитывающие ситуации.

Используются индивидуальные и групповые формы работы, а так же такие формы, как игра, устный журнал, конкурсы рисунков и газет, викторина, круглый стол.

Исследование предполагало проведение опытно-поисковой работы по проблеме воспитания правовой культуры у младших подростков. Анализ деятельности специалистов социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних г. Североуральска показал, что с младшими подростками необходимо проводить целенаправленные занятия по воспитанию правовой культуры. В ходе исследования выявлена проблема: профилактические беседы, инструктажи, занятия с воспитанниками проводят воспитатели. Эффективнее было бы приглашать для проведения таких бесед медицинского работника, работников правоохранительных органов. Сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних происходит по необходимости (на заседании совета профилактики), когда подростком уже совершено правонарушение.

4. В исследовании была проведена диагностика уровня правовой культуры у младших подростков. Диагностика выстраивалась на основе компонентов правовой культуры (когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий). В исследовании принимали участие 20

воспитанников. Результаты диагностики свидетельствуют о том, что правовые знания у младших подростков находятся на уровне представлений. Младшие подростки не достаточно осведомлены в правовых вопросах в информационной сфере; не верят в неизбежность наказания. На низком уровне выражены эмоционально-мотивационный и поведенческий компоненты. Такие показатели свидетельствуют о том, что для младших подростков, проживающих в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних характерно негативное отношение к соответствующим правовым нормам. Их поведение не соответствует нормам права.

Для дальнейшей работы с младшими подростками была разработана программа по воспитанию правовой культуры, целью которой является знакомство младших подростков с их правами и обязанностями, формирование представления о различных видах ответственности (административная, уголовная) за совершенные правонарушения. Разработанная программа поможет Данная программа способна создать условия для воспитания у младших подростков правовой культуры, как регуляторе поведения человека в обществе, формирование правовых отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного выбора поведения и ответственности за него.

В дальнейшем планируется продолжение работы над содержанием мероприятий, расширением количества форм и методов воспитания правовой культуры у младших подростков.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.

Список использованной литературы

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности. М.: Наука, 2014. 142 с.
2. Алексеева, Л. С. Социальная реабилитация подростков: опыт Голландии Социс , 2003. С. 124.
3. Анисимов С.Ф. Мораль и поведение. / С.Ф. Анисимов. 2-е изд. доп. М.: «Мысль», 1985. 158 с.
4. Бабаев В.К. Теория государства и права: учебник для бакалавров. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014. 715 с.
5. Балаклеец И.И. Роль правовой культуры в обеспечении национальной безопасности России. М., 2015. 190
6. Баранов В. Н. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание. М.: «Лань», 2003. 492 с.
7. Блохина С.И., Козлова В.П., Старишнова А.Л. К вопросу об организации детских реабилитационных центров в России // Российский журнал социальной работы. 2006. № 1. С. 53 - 56
8. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; Ред. Д. И. Фельдштейн; Рос. акад. образования (РАО), Моск. психолого-соц. ин-т (МПСИ) . 3-е изд . М.: Изд-во МПСИ, 2001 . 352 с. (Психологи Отечества)
9. Васильев А.А. Миф о низкой правовой культуре в России: проблема самоидентификации правовой системы // Современное право. 2016. № 3. С. 3-10.
10. Вопленко Н.Н. Правосознание и правовая культура: Учебное пособие. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2010. 52 с.
11. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Собр. соч.: В 6т. М., 2013.Т.3.328 с.
12. Гафаров З.М. Методика правового воспитания молодёжи: курс лекций. Ташкент, 2000. 43 с.
13. Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В. Личностный рост

ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.; Тула, 2002. 455 с.

14. Демко О.С. Правовая культура учащейся молодежи: состояние и технологии ее формирования: Дис. ... канд. социол. наук. Белгород, 2006.

15. Детская правовая школа: актуальные вопросы правового воспитания несовершеннолетних: методические рекомендации / сост.: Ю.А.Якушева, Г. Х. Батынова. Сургут: Изд-во бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа. Югры «Методический центр развития социального обслуживания», 2013. 52с.

16. Долгополов О.А. Организация правового воспитания в современной России: Дисс. ... канд. юрид. наук. Рязань: Академия права и управления МВД РФ, 2004.

17. Дронова Е.Н., Баргатина В.В. Профессиональная помощь несовершеннолетним с девиантным поведением в условиях социально-реабилитационного центра // Гуманитарные научные исследования. 2013. № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/05/3181> (дата обращения: 12.12. 2018).

18. Камаева Г. И. Воспитательный дом как модель организации реабилитационного пространства для дезадаптированных детей // Вестн. психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы 2007. №1. С. 68-73

19. Каминская В. И. Правовая культура и вопросы правового воспитания. М.: Астрель, 2014. 232 с.

20. Карпова И.А. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных детей в условиях социального приюта: автореф. дис. канд. Пед наук: 13.00.01/ Карпова Ирина Александровна М., 2005. 12с.

21. Карташов В.Н. Правовая культура: понятие, структура, функции – Ярославль: ЯрГУ, 2014. 200 с.

22. Кузина И. Г., Теория социальной работы Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2006. 232 с.

23. Липский И.А. Вопросы профилактики и жестокого обращения с детьми

в семьях: метод. матер. в помощь специалистам учреждений социального обслуживания семьи и детей / И.А. Липский М. 2010. 308с.

24. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации у детей и подростков / А. Е. Личко. Л.:Аврора, 2005. 198 с.

25. Мельникова, Э. И. Дети и подростки жертвы негативных явлений, 2007. С.175

26. Михайлов, С. В. Методология правовых ценностей: понятийнокатегориальный анализ. М., 2015.

27. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. М., 2016.

28. Нижних И.К. Использование игры в формировании правовой культуры старших подростков группы риска в условиях системы дополнительного образования // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов. 2014. Вып. 4 (132). С. 70-74.

29. Никитин В. А. Начала социальной педагогики : учеб. пособие. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998. 148 с.

30. Никитин, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры : учебник / Л.А. Никитич. Москва: Юнити-Дана, 2015. 560 с. (Cogito ergo sum). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-238-01316-9; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402> (09.12.2018).

31. «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних». Федеральный закон РФ от 24.06.1999 г. № 120 ФЗ (ред. от 13.10.2009)

32. Ожегов С.И. и Шведова. Н.Ю. Толковый словарь русского языка:72500 слов и 7500 фразеол. выражений / Российская А. Н. Ин-т рус. яз.; Российский фонд культуры. М.: Азъ Ltd., 1992. 960 с.

33. Осухова Н.Г., психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях Изд.: Академия, 2012.

34. Паатова М.Э./Человек и образование/ М.Э.Паатова// , 2013. №4. с.99-101.

35. Пашкович И. А. Правовое воспитание: система работы. Волгоград: Азбука, 2013. 158 с.
36. Певцова Е.А. Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества. М.: АПКИПРО, 2002. 195 с.
37. Платонова Н. М. Введение в теорию социальной работы. М.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2016. 188 с.
38. Поддубная Т.Н Социальная защита детства в России и за рубежом: учеб, пособие для студентов высш. учеб. заведений /Т.Н. Поддубная. М.: Академия, 2014. 320 с.
39. Положение о социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, утверждено Постановлением Правительство РФ 27 ноября 2000 года.
40. Пронин А.А. Социально-правовая защита детства в России // Вопросы ювенальной юстиции. 2009. N 6. С. 4.
41. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 2008. 544с.
42. Пуни А. Ц. Правовая культура и основы волевой подготовки малолетних осужденных. М.: Азбука, 2005. 38 с.
43. Ретуш, Л. А. Наш проблемный подросток: понять и договориться / под ред. Л. А. Ретуш. СПб.: 2001. 297 с.
44. Савинов А.Н. организация работы социальной защиты : учеб. пособие для студентов для учреждений сред. проф. образования /А.Н. Савинов, Т.Ф. Зарембо. 2е изд., стереотип. М.: Академия, 2012. 192 с.
45. «Семья и родительство в современной России. Отчет о результатах исследования». М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Институт социологии РАН. 2009.
46. Слуцкий, Е. Г. Беспризорность в России: вновь грозная реальность. Социс. №3, 2007. С. 117.

47. Социальная безопасность семьи и детства: Материалы межрегиональной научно-практической конференции 29-30 апреля 2014 года. Кемерово: Изд-во Арт-студия «Презент», 2014. 254 с.
48. Сухова Е.Г., Комова Т.М. Права ребенка (семейные проекты) // Ребенок в детском саду, 2008. №3. С. 19-23.
49. Тарханова И.Ю. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков. Автореф. дис. канд. пед. наук. Ярославль, 2009. 28 с.
50. Терехина, В. В. Безнадзорным детям особое внимание. Социальное обеспечение. 2002. С. 58.
51. Торохтий В. С. Технологии психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. М., 2000. Ч.1 238 с.
52. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. Москва : Аделант, 2014. - 800 с. - ISBN 978-5-93642-345-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241944> (09.01.2019).
53. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ), глава 1, статья 1.
54. Федеральный закон от 24 июня 1999г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
55. Федоров В.В. Влияние качества законодательства на правовую культуру общества в Российской Федерации // Вестник Уральской государственной юридической академии. 2013. №5. С. 36-40.
56. Фещенко Е. К. Особенности воспитания правовой культуры. СПб., 2002. 32 с.
57. Харчев, А.Г. Социология воспитания. / А.Г. Харчев. М.: Политиздат, 1990.
58. Холостова Е. И. Социальная реабилитация : учеб. пособие / Е. И.

Холостова, Н. Ф. Дементьева. М Дашков и К0, 2002. 340 с.

59. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психологического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20.

60. Ядов, В.А. Социальная идентификация в кризисном обществе / В.А. Ядов // Социол. журнал. 1994. № 1. 70 с.

Анкета

«Знаешь ли ты?»

(Автор: В.В. Лукин)

1. Права человека – это:

- а) наука;
- б) закон;
- в) система мероприятий;
- г) нормы.

2. Для чего необходимы правовые знания?

- а) для расширения кругозора и повышения общей культуры;
- б) чтобы знать и правильно исполнять свои обязанности, а также использовать свои права в различных сферах деятельности;
- в) чтобы способствовать соблюдению законности, а тем самым, и справедливости в нашем обществе;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Как ты думаешь, кто придумал обязанности?

- а) взрослые;
- б) государство;
- в) возникли сами по себе;
- г) затрудняюсь ответить.

4. Самым главным документом о правах и обязанностях ребенка является:

- а) Конституция РФ;
- б) Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- в) Закон РФ «О правах ребенка»;

5. Что такое Конституция?

- а) закон о правах детей;
- б) основной закон России;
- в) закон о трудовом праве.

6. Если человеку кто-то мешает жить, вмешивается в его личную жизнь, то он:

- а) имеет право просить о защите правоохранительные органы;
- б) должен себя защищать сам;
- в) имеет право дать любой отпор.

7. По каким из перечисленных вопросов вы хотели бы получить больше информации?

- а) о трудовом законодательстве;
- б) об уголовном законодательстве;
- в) о правах и обязанностях граждан.

8. Почему школьники не выполняют свои обязанности?

- а) не знают своих обязанностей;
- б) не боятся наказания;
- в) в школе отсутствует система наказаний за невыполнение обязанностей;
- г) затрудняюсь ответить.

9. Что для тебя значит «свобода»?

- а) уважение прав других людей;
- б) возможность делать то, что хочешь;
- в) оба варианта подходят.

10. Есть ли у тебя в школе учебный предмет, где говорят о твоих правах и обязанностях?

- а) да, есть – это обществознание;
- б) специального предмета нет – мы проходим это на классном часе;

в) в школе не говорят о моих правах и обязанностях.

Ключ к ответам:

1. А, 2. Б, 3. А, 4. Б, 5. А, 6. Б, 7. А, 8. А, 6. А, 10. А.

«□» означает, что ответ индивидуален, в процентную обработку не входит.

От 70-100 % совпадений в ответах □ высокий уровень правовых знаний.

От 50-70% совпадений в ответах – средний уровень правовых знаний.

Меньше 50% – низкий уровень.

Методика « Интересная ситуация»

(разработана самостоятельно, с опорой на методику К.С.Рюмина)

Дорогой друг! Пожалуйста, внимательно прочитай предложенные ситуации. Тебе необходимо ответить, как бы ты поступил, если бы оказался в данной ситуации в соответствии со своими взглядами и убеждениями. Не забывай, данная методика проводится анонимно.

1. На остановке, долго ожидая автобус, лучший друг предлагает тебе выкурить сигарету. В данной ситуации ты _____
2. Ты очень опаздываешь на важную встречу. Выйдя из здания, на противоположной стороне дороги, ты видишь интересующую тебя остановку. Перейти дорогу через пешеходный переход у тебя займет 10 минут. Как ты поступишь в этой ситуации _____
3. Ты знаешь, что твой друг совершил правонарушение. Но классный руководитель, в совершении данного правонарушения, обвиняет совершенно другого человека. Находясь в данной ситуации ты _____
4. Ты приготовил деньги на оплату за проезд в общественном транспорте, но кондуктор не заметил тебя и прошел мимо. В данной ситуации ты _____
5. Проходя мимо доски объявлений, ты замечаешь, что разыскивается преступник. Глядя на фотографию, в этом человеке ты узнаешь своего знакомого. В этой ситуации ты _____

Проводится качественный анализ ответов.

Методика «Ситуация выбора»

(разработана профессором Л. В. Байбородовой)

Подросткам нужно выбрать ответ, который будет соответствовать их собственным поступкам в определенных ситуациях:

1. В выходные ты собрался пойти в кино, учитель неожиданно попросил тебя помочь навести порядок в классной комнате. Как ты поступишь?

- 1) согласишься помочь и отложишь свой отъезд;
- 2) мобилизуют ровесников, и вы за день выполните всю работу;
- 3) пообещаешь сделать это по возвращении;
- 4) пообещаешь привлечь на помощь того, кто остается в городе.

2. Получив поручение, которое тебе не совсем нравится, но его выполнение необходимо для достижения поставленных перед коллективом задач, как ты поведешь?

- 1) строго выполнишь поручение;
- 2) привлечешь товарищей
- 3) попросишь дать интереснее поручения;
- 4) найдешь причины для отказа.

3. Ты случайно услышал, как группа твоих одноклассников выразила вполне справедливо, но неприятное замечание в твой адрес. Как ты поступишь?

- 1) попробуешь объяснить одноклассникам, чем были обусловлены просчеты в твоей деятельности или поведении;
- 2) переведешь разговор в шутку, но попытаться как можно быстрее исправить недостатки, о которых говорилось;
- 3) сделаешь вид, что ничего не слышал;
- 4) заметишь товарищам, что они ничем не лучше, потому что говорят о тебе в твое отсутствие.

4. Во время работы на пришкольном участке у тебя появились мозоли. Как ты поведешь себя?

- 1) преодолевая боль, исполнишь норму, как и все;
 - 2) обратишься к друзьям с просьбой помочь тебе выполнить норму;
 - 3) попросишь освободить тебя от этой работы и дать другую;
 - 4) оставишь работу незаконченной и пойдешь отдыхать.
5. Ты стал свидетелем того, как твой ровесник несправедливо оскорбил другого. Как ты поступишь?

- 1) требовать от обидчика извиниться перед потерпевшим;
 - 2) выяснишь причины конфликта и поможешь его решить;
 - 3) выразишь сочувствие тому, кого обидели;
 - 4) сделаешь вид, что тебя это не касается.
6. Ты не нарочно нанес ущерб другому человеку. Как ты поведешь себя?
- 1) сделаешь все возможное, чтобы устранить последствия совершенного тобой зла
 - 2) извинишься, объяснив, что не хотел этого;
 - 3) постарайся, чтобы никто не заметил причиненного тобой вреда, сделаешь вид, что ты не виноват;
 - 4) свалишь вину на того, кто пострадал.

Обработка полученных данных:

- 1-3 – низкий уровень
4-5 – средний уровень
6 – высокий уровень